Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 «Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик программы:
Сердюкова О.В., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии.

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 13 Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП. 13 Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5	понимать содержание требований к профессионально-педагогической деятельности в соответствии с запланированными результатами образовательно-коррекционной работы; уметькорректировать приемы коррекционно-развивающего воздействия с целью повышения	психофизические, и возрастные особенности детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения; иметь представления о коррекционно- образовательных программах, методах, средствах и технологиях осуществления образовательного процесса в учреждениях интернатного типа;

	его эффективности; иметь представление о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие; владеть анализом диагностических прогностических показателей психического и психофизического развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.	общие и специфические закономерности психического развития детей-сирот и детей, лишившихсяродительского попечения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**60**
лекционные занятия	60
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**-**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Промежуточная аттестация в форме	*Диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Сиротство в России: историко- педагогический анализ.	**Содержание учебного материала:** Начало XVIII века – появление первого приюта для младенцев в России. Дело призрения при Петре I. Преемники Петра I открывают воспитательные дома в Москве, Санкт- Петербурге. Воспитательные дома для детей старше трех лет возникают в XVIII веке при монастырях. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года. Заботу о воспитании и содержании детей- сирот полностью берет на себя государство. Первая и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения приводят к появлению множества детей-сирот.	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 2. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства в России. Проблемы и пути их решения.	**Содержание учебного материала:** Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка. Социальное сиротство – горькая	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2

	примета нашего времени, последствия его очень тяжелы для ребенка. Имеет место так называемый «третий» период сиротства – сиротства при живых родителях. В настоящее время принимаются неотложные меры по ее решению. Уровни вмешательства и влияния на ситуацию: устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня населения; выявление и работа в семьях групп повышенного риска; помощь семьям, находящимся вкризисе, по сохранению и возвращению ребенка в семью.		ПК 2.5
Тема 3. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	**Содержание учебного материала:** Причиной нарушения психического развития детей-сирот могут быть наследственные заболевания. Вынашивание «нежеланной» беременности потенциальными отказницами приводит к искажению жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком. Важным патогенным фактором является: попытки прервать беременность, злоупотребление алкоголем,	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5

	курением, наркотиками и пр. Кроме того, патогенным фактором является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях.		
Тема 4. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	**Содержание учебного материала:** Основные негативные социально- психологические воздействия, которым в т о й или иной степени подвержены дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях. Понятие психической депривации, реактивные расстройства привязанности, сепарационные симптомы.	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 5. Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала:** Рассмотрение некоторых особенностей нервно-психического развития детей-сирот раннего возраста: нарушения внимания, нарушения психомоторики, двигательная расторможенность, гипомимия, навязчивые действия, нарушения речи и т. д. Отставание детей- сирот в дошкольном возрасте по ряду параметров, изменения и отклонения поведения, различные нарушения	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5

	взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.д.		
Тема 6. Готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	**Содержание учебного материала:** Проблемы развития и охраны здоровья детей в доме ребенка. Особенности воспитания и развития детей-сирот. Сложности адаптации при переходе детей из дома ребенка в дошкольный детский дом.	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 7. Особенности работы педагога- дефектолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.	**Содержание учебного материала:** У детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме, отмечаются некоторые особенности: гипермотивация общения со взрослым, нарушения произвольности, выполнение заданий только в условиях пошагового контроля и др. Дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи. Определенная компенсация недостаточного развития невербальных сторон интеллекта за счет вербальных. Основные направления коррекционной и развивающей работы с этими детьми: расширение и обогащение конкретно- чувственного опыта детей, проведение разнообразных игр и т. д.	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 8. Особенности	**Содержание учебного**	**8**	ОК 01

социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно- педагогической помощи.	**материала:** Основные направления, принципы и методы работы педагога- дефектолога в интернатном учреждении. Учет специфики данного учреждения и особенностей детей, воспитывающихся вне семьи.		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 9. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	**Содержание учебного материала:** Особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в домах ребенка. Несформированность основных адаптивных механизмов у детей- сирот 3 - 4 –летнего возраста. Тяжесть протекания адаптационного периода при переходе в новые социальные условия. Преемственность в психолого- педагогической работе домов ребенка и дошкольных детских домов. Взаимопосещение сотрудниками данных учреждений в рамках соблюдения принципа преемственности в построении педагогической деятельности. Особенности проведения психолого- педагогической работы с детьми в период адаптациик новым социальным	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5

	условиям.		
Промежуточная аттестация			
Всего			**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 310 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) «**Кабинет коррекционно-педагогических технологий, лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты / Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15
2	Скамья ученическая	15
3	Стол для преподавателя	2
4	Стул для преподавателя	1
5	Кафедра	1
6	Шкаф	1
7	Доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Ноутбук	
3	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.		

Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Операционная система MicrosoftWindows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493507

2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497553

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493354

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493014

Интернет-ресурсы:

1. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
6. http://www.lib.ru/ - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. http://www.wikiznanie.ru/ - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru

4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: • понимать содержание требований к профессионально-педагогической деятельности в соответствии с запланированными результатами образовательно-коррекционной работы; • корректировать приемы коррекционно-развивающего воздействия с целью повышения его эффективности; • анализировать диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: • психофизические, и возрастные особенности детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения; • о коррекционно-образовательных программах, методах, средствах и технологиях осуществления образовательного процесса в учреждениях интернатного типа; общие и специфические закономерности психического развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения; о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Начало XVIII века – появление первого приюта для младенцев в России. 2. Дело призрения при Петре I. 3. Взаимопосещение сотрудниками данных учреждений в рамках соблюдения принципа преемственности в построении педагогической деятельности. 4. Особенности проведения психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации к новым социальным условиям. Решение практических заданий: 1. Назовите этапы развития и становления помощи детям-сиротам в России. 2. Раскройте значимость каждого этапа. Написать эссе на темы: 1. Дифференцируйте понятия «сирота», «социальный сирота», «социальное сиротство». 2. Раскройте значение выражения «сиротство при живых родителях».
2	ОК 03	Вопросы для опроса: 1. Преемники Петра I открывают воспитательные дома в Москве, Санкт-Петербурге. 2. Воспитательные дома для детей старше трех лет возникают в XVIII веке при монастырях. 3. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года. Заботу о воспитании и содержании детей-сирот полностью берет на себя государство. 4. Преемственность в психолого-педагогической работе домов ребенка и дошкольных детских домов. Подготовка презентации на темы: 1. Причины социальной дезорганизации современной российской семьи. 2. Причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России 3. Факторы роста числа безнадзорных детей. 4. Укажите факторы, от которых зависит глубина и тяжесть депривационных нарушений.

3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Первая и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения приводят к появлению множества детей-сирот. 2. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка. Социальное сиротство – горькая примета нашего времени, последствия его очень тяжелы для ребенка. 3. Особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в домах ребенка. 4. Несформированность основных адаптивных механизмов у детей-сирот 3-4 – летнего возраста. 5. Тяжесть протекания адаптационного периода при переходе в новые социальные условия. Подготовка презентации на темы: 1. Условия возникновения психической депривации 2. Характеристику психического развития детей-сирот раннего возраста. 3. Охарактеризуйте специфику психического развития детей-сирот дошкольного возраста.
4	ПК 1.1	Вопросы для опроса: 1. Уровни вмешательства и влияния на ситуацию: устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня населения; выявление и работа в семьях групп повышенного риска; помощь семьям, находящимся в кризисе, по сохранению и возвращению ребенка в семью. 2. Причиной нарушения психического развития детей-сирот могут быть наследственные заболевания. Вынашивание «нежеланной» беременности потенциальными отказницами приводит к искажению жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком. 3. Основные направления коррекционной и развивающей работы с этими детьми: расширение и обогащение конкретно-чувственного опыта детей, проведение разнообразных игр и т. д. 4. Основные направления, принципы и методы работы педагога-дефектолога в интернатном учреждении. 5. Учет специфики данного учреждения и особенностей детей, воспитывающихся вне семьи. Подготовка доклад на тему: 1. Укажите особенности развития детей-сирот пубертатного возраста.

		2. Перечислите основные направления оздоровительной и воспитательной работы в интернатных учреждениях. 3. Укажите основные принципы воспитательной работы в интернатных учреждениях.
5	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Важным патогенным фактором является: попытки прервать беременность, злоупотребление алкоголем, курением, наркотиками и пр. Кроме того, патогенным фактором является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях. 2. Основные негативные социально-психологические воздействия, которым в той или иной степени подвержены дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях. 3. Понятие психической депривации, реактивные расстройства привязанности, сепарационные симптомы. 4. Дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи. 5. Определенная компенсация недостаточного развития невербальных сторон интеллекта за счет вербальных. Подготовка рефератов на темы: 1. Особенности состояния здоровья детей, поступающихв интернатные учреждения. 2. Компоненты школьной готовности. 3. Особенности психологической готовности к школе детей-сирот.
6	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Рассмотрение некоторых особенностей нервно-психического развития детей-сирот раннего возраста: нарушения внимания, нарушения психомоторики, двигательная расторможенность, гипомимия, навязчивые действия, нарушения речи и т. д. 2. Отставание детей-сиротв дошкольном возрасте по ряду параметров, изменения и отклонения поведения, различные нарушения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т. д. 3. Проблемы развития и охраны здоровья детей в доме ребенка. Особенности воспитания и развития детей-сирот. 4. Сложности адаптации при переходе детей из дома ребенка в дошкольный детский дом. 5. У детей, воспитывающихся в дошкольном детском

		доме, отмечаются некоторые особенности: гипермотивация общения со взрослым, нарушения произвольности, выполнение заданий только в условиях пошагового контроля и др. <u>Подготовка докладов на темы:</u> 1. Особенности работы педагога в интернатном учреждении. 2. Трудности адаптации ребенка в приемной семье. 3. Трудности родителей в воспитании приемных детей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Начало XVIII века – появление первого приюта для младенцев в России.
2. Дело призрения при Петре I. Преемники Петра I открывают воспитательные дома в Москве, Санкт-Петербурге.
3. Воспитательные дома для детей старше трех лет возникают в XVIII веке при монастырях. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года. Заботу о воспитании и содержании детей-сирот полностью берет на себя государство.
4. Первая и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения приводят к появлению множества детей-сирот.
5. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка. Социальное сиротство – горькая примета нашего времени, последствия его очень тяжелы для ребенка. Имеет место так называемый «третий» период сиротства – сиротства при живых родителях. В настоящее время принимаются неотложные меры по ее решению.
6. Уровни вмешательства и влияния на ситуацию: устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня населения; выявление и работа в семьях групп повышенного риска; помощь семьям, находящимся в кризисе, по сохранению и возвращению ребенка в семью.
7. Причиной нарушения психического развития детей-сирот могут быть наследственные заболевания. Вынашивание «нежеланной» беременности потенциальными отказницами приводит к искажению жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком.
8. Важным патогенным фактором является: попытки прервать беременность, злоупотребление алкоголем, курением, наркотиками и пр. Кроме того, патогенным фактором является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях.
9. Основные негативные социально-психологические воздействия, которым в той или иной степени подвержены дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях.
10. Понятие психической депривации, реактивные расстройства привязанности, сепарационные симптомы.
11. Рассмотрение некоторых особенностей нервно-психического развития детей-сирот раннего возраста: нарушения внимания, нарушения психомоторики, двигательная расторможенность, гипомимия, навязчивые действия, нарушения речи и т. д.
12. Отставание детей-сиротв дошкольном возрасте по ряду параметров, изменения и отклонения поведения, различные нарушения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т. д.
13. Проблемы развития и охраны здоровья детей в доме ребенка. Особенности воспитания и развития детей-сирот.
14. Сложности адаптации при переходе детей из дома ребенка в дошкольный детский дом.
15. У детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме, отмечаются некоторые особенности: гипермотивация общения со взрослым, нарушения произвольности, выполнение заданий только в условиях пошагового контроля и др.
16. Дисгармоничность интеллектуального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
17. Определенная компенсация недостаточного развития невербальных сторон интеллекта за счет вербальных.
18. Основные направления коррекционной и развивающей работы с этими детьми: расширение и обогащение конкретно-чувственного опыта детей, проведение

разнообразных игр и т. д.

19. Основные направления, принципы и методы работы педагога-дефектолога в интернатном учреждении.
20. Учет специфики данного учреждения и особенностей детей, воспитывающихся вне семьи.
21. Особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в домах ребенка.
22. Несформированность основных адаптивных механизмов у детей-сирот 3-4 – летнего возраста.
23. Тяжесть протекания адаптационного периода при переходе в новые социальные условия.
24. Преемственность в психолого-педагогической работе домов ребенка и дошкольных детских домов.
25. Взаимопосещение сотрудниками данных учреждений в рамках соблюдения принципа преемственности в построении педагогической деятельности.
26. Особенности проведения психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации к новым социальным условиям.

Задания к дифференцированному зачету

1. Назовите этапы развития и становления помощи детям-сиротам в России.
2. Раскройте значимость каждого этапа.
3. Дифференцируйте понятия «сирота», «социальный сирота», «социальное сиротство».
4. Раскройте значение выражения «сиротство при живых родителях».
5. Перечислите последствия социального сиротства.
6. Укажите основную причину роста числа социальных сирот.
7. Перечислите причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России?
8. Раскройте причины социальной дезорганизации современной российской семьи.
9. Укажите факторы роста числа безнадзорных детей.
10. Укажите факторы, от которых зависит глубина и тяжесть депривационных нарушений.
11. Укажите условия возникновения психической депривации.
12. Перечислите симптомы и симптоимокомплексы психической депривации.
13. Дайте характеристику психического развития детей-сирот раннего возраста.
14. Охарактеризуйте специфику психического развития детей-сирот дошкольного возраста.
15. Укажите особенности развития детей-сирот пубертатного возраста.
16. Перечислите основные направления оздоровительной и воспитательной работы в интернатных учреждениях.
17. Укажите основные принципы воспитательной работы в интернатных учреждениях.
18. Определите особенности состояния здоровья детей, поступающих в интернатные учреждения.
19. Компоненты школьной готовности.
20. Особенности психологической готовности к школе детей-сирот.
21. Раскройте особенности работы педагога в интернатном учреждении.
22. Уточните специфику методов и приемов обучения и воспитания детей в интернатном учреждении.
23. Дайте определение понятия «социализация», «адаптация».
24. Перечислите отечественных и зарубежных ученых, занимающихся исследованиями проблемы социализации.

25. Определите главную цель социализации.
26. Раскройте трудности адаптации ребенка в приемной семье.
27. Перечислите трудности родителей в воспитании приемных детей.
28. Укажите причины социально-психологических проблем во взаимоотношениях между родителями и приемными детьми.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОП.13 Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			
2.			